

## ***RED IBEROAMERICANA<sup>1</sup> DE COLECTIVOS Y REDES DE MAESTROS QUE HACEN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN DESDE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD***

La reunión internacional de la Red Iberoamericana de Colectivos y Redes de maestros/as y educadores/as que hacen innovación e investigación desde la escuela y la comunidad se realizó en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, en la Ciudad de México, Distrito Federal, los días 27, 28 y 29 de julio de 2015. A esta reunión asistieron representantes de colectivos y redes de Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Perú y México.

En la reunión se reconoció como parte del proceso de conformación de la Red, que entre las Redes y Colectivos existen divergencias y tensiones -que en los últimos encuentros se han agudizado-. El propósito de la reunión fue tejer, desde la discusión y el análisis, nuestra historia y los principios que guían y dan sentido a la Red y Encuentros Iberoamericanos. El reto es la consolidación de la Red de redes que desde el VI Encuentro Iberoamericano (Córdoba, Argentina) se propuso conformar.

### ***EL SENTIDO DE CONFORMAR UNA RED***

- ❖ La Red impulsa un Movimiento Pedagógico que trasciende fronteras. Las redes y colectivos de maestros/as de países de Latinoamérica y España, construimos propuestas educativas y pedagógicas antihegemónicas que parten de la realidad Latinoamericana y de España, en contraposición a las políticas educativas impuestas por los gobiernos que se alinean a las exigencias neoliberales de los Organismos Internacionales.

---

<sup>1</sup> Se pone a consideración de todas la Redes las siguientes denominaciones: ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE COLECTIVOS Y REDES DE MAESTROS QUE HACEN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN DESDE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD y la RED LATINOAMERICANA Y DE ESPAÑA DE COLECTIVOS Y REDES DE MAESTROS QUE HACEN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN DESDE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.

## ***¿Para qué conformar una Red?***

Los países que pertenecemos a la Red Iberoamericana hemos construido diversas formas organizativas entre maestros/as y educadores/as, llámense pares académicos, colectivos y comunidades de sentido que realizan seminarios permanentes, reuniones de red y/o colectivos, cafés pedagógicos, diplomados, ferias de lectura, acompañamiento pedagógico a las escuelas, publicaciones, encuentros regionales, nacionales e internacionales, que dan cuenta de nuevas formas de encontrarnos y reencontrarnos con la Pedagogía.

La apuesta por una Red nace de la necesidad para dignificar el trabajo docente, al maestro/a y educador/a como sujeto político, que se piensa a sí mismo, que no se plantea la dicotomía entre los que construyen teorías y los que la ejecutan, sino como un intelectual generador de la cultura e investigador de su propia práctica pedagógica y productor de saber.

La Red surge del caminar juntos desde nuestras diversas historias para dar cuenta de las formas de ser maestro/a y educador/a y hacer escuela. Es precisamente a raíz de estos saberes/conocimientos acumulados, lecturas, miradas e intercambios, que proponemos el trabajo en Red, entendiéndolo como un proceso que ha sido posible gracias a las diferentes organizaciones y movimientos que desde su quehacer pedagógico e investigativo le han apostado a un trabajo en colectivo, no sólo desde lo local y regional, sino a nivel nacional e internacional.

A la Red se integran de manera horizontal y democrática, los diversos colectivos y redes de maestros/as y educadores/as de diferentes países. Desarrollan en medio de la diversidad, relaciones dialógicas y de construcción de conocimiento colectivo para dar cuenta del saber pedagógico y la riqueza cultural de las comunidades, así como de las problemáticas, tanto locales como globales que enfrentamos. La Red se constituye en un espacio de encuentro y tensión, de diálogo sobre inquietudes, procesos dialógicos y replanteamientos individuales y colectivos que generan intersubjetividad.

Somos una Red de maestros/as y educadores/as que desde el pensamiento crítico estamos en la acción cotidiana para consolidar una propuesta alternativa que va más allá de la escuela y sus fronteras, que se enriquece con las iniciativas comunitarias y de la educación popular.

La Red es un escenario de formación en la búsqueda continua de construcción de una pedagogía propia. Es un espacio diverso y multicultural que promueve el fortalecimiento de las comunicaciones entre los equipos de trabajo de cada red;

gestiona y da continuidad entre un encuentro y otro; genera acciones desde una postura política que asume el papel del docente como sujeto político, productor de saberes y conocimientos. Pensar y trabajar en red permite el reconocimiento de la experiencia del trabajo educativo del Otro, desde sus creencias y vivencias, resultado de su labor cotidiana en las aulas y comunidades, en la construcción de una *Pedagogía Emancipatoria y Decolonial*.

## **¿QUIÉNES INTEGRAMOS LA RED IBEROAMERICANA?**

Maestros/as y educadores/as que impulsamos proyectos de innovación y/o investigación a partir de las prácticas pedagógicas que llevamos a cabo en nuestros propios contextos. Realizamos procesos de formación, producción de conocimiento y pensamiento crítico, desde una perspectiva colectiva, de corresponsabilidad y trabajo en Red.

La conformación de la Red ha sido resultado de un proceso de diferentes organizaciones y movimientos de maestros/as, que desde nuestro quehacer pedagógico e investigativo hemos apostado a un trabajo en colectivo a nivel local, regional, nacional e internacional<sup>2</sup>. Compartimos afinidades, sueños, utopías y divergencias; juntos/as negociamos significados para reconocer, conocer, comprender y proponer soluciones a las problemáticas que enfrentamos día a día en las aulas, escuelas, territorios y comunidades. De esta manera aportamos a la transformación social para tener una vida digna. La Red se constituye por nodos, colectivos, líneas de investigación y otras formas de organización y participación, apoyados y unidos por objetivos comunes; predomina el ejercicio de prácticas pedagógicas emancipatorias, comprometidas con el trabajo colectivo, horizontal, solidario e inclusivo.

En la Red retomamos los diversos enfoques pedagógicos y de pensamiento crítico que recupera el sentido de lo popular, los saberes comunitarios y las cosmovisiones ancestrales, que asumimos en lo cotidiano para interrogar a la educación y transformar el carácter reproductor de las injusticias sociales.

Las prácticas pedagógicas emancipatorias constituyen procesos instituyentes para posibilitar la construcción de una vida digna y del buen vivir, esto lo traducimos en la construcción de Pedagogía desde las identidades de nuestros pueblos y comunidades, en la reafirmación de formas de conocimiento diferentes a la

---

<sup>2</sup> Documento Mesa de Formación Docente: Una propuesta desde la consolidación y fortalecimiento de la Red Latinoamericana y de España.

tradición eurocéntrica, sin que esto implique la negación del conocimiento construido por la ciencia occidental.

### ***PRINCIPIOS, PROPÓSITOS Y PERSPECTIVA DE LA RED IBEROAMERICANA***

En la Red Iberoamericana de Colectivos y Redes de Maestros/as y Educadores/as que hacen Innovación e Investigación desde la Escuela y Comunidad, se asumen los siguientes Principios, Propósitos y Perspectiva (Estrategias de Organización y Comunicación) que orientan su pensar, sentir y actuar.

#### ***PRINCIPIOS DE LA RED***

- ❖ *La autonomía, la horizontalidad, la participación solidaria, la inclusión y el respeto a la diversidad como formas de hacer, pensar y trabajar en colectivo.*
- ✓ Las redes y colectivos de maestros/as y educadores/as nos organizamos de manera horizontal y democrática, promovemos relaciones dialógicas y de construcción de conocimiento colectivo para dar cuenta del saber y la riqueza cultural de los pueblos y sus problemáticas, tanto locales como globales; planteamos la ruptura con formas de organización verticales impulsadas por los gobiernos neoliberales y sus políticas públicas.
- ✓ Se asume la organización colectiva como fundamento para ejercer el derecho a decidir sobre lo público. Se concibe al colectivo y las redes como un espacio de relaciones fraternas, cualificado, autónomo, democrático, participativo e incluyente, que reivindica la emancipación, el buen vivir, la vida digna y la liberación para la transformación social. Un colectivo y/o red se reúne, camina y trabaja alrededor de una propuesta político-pedagógica, en la construcción de una identidad propia.
- ❖ *Formación de maestros/as y educadores/as, Investigación e Innovación en red desde lo emancipatorio y decolonial para transformar nuestras prácticas en las aulas, escuelas, territorio y comunidad.*

- ✓ La formación de maestros/as y educadores/as se concibe como procesos vividos que parten de la reflexión, atraviesan por momentos de tensión e incertidumbre al profundizar sobre la propia práctica pedagógica. Se realiza de manera cooperativa en el intercambio de experiencias, el trabajo colectivo y el desarrollo de propuestas alternativas. Esta formación requiere ser pensada desde una nueva relación teoría–práctica para recuperar otras formas democráticas y emancipatorias para construir conocimiento.
  - ✓ Las prácticas pedagógicas se conciben como procesos de investigación e innovación en y desde la escuela, tendientes a la concreción de la educación emancipatoria para la transformación de la realidad social.
  - ✓ En la Red se retoman las *Pedagogías Críticas, Populares y Ancestrales*. Las prácticas educativas en Red se inspiran en una perspectiva pública, que apunta a generar otras condiciones ideológicas e instituyentes, en las cuales el rasgo definitorio de la escuela es la *experiencia vivida* desde otras formas de construir poder, por la gran mayoría de las y los estudiantes, maestros/as y educadores/as.
  - ✓ En la Red se movilizan ideas para generar procesos educativos. Los aportes de la Red nacen de un trabajo *intelectual* desde las iniciativas de los maestros/as y educadores/as, estudiantes y padres de familia; y problemáticas en las aulas, escuelas y comunidades. El desarrollo de este proceso se da en *territorio*, en el marco de una dimensión *anti hegemónica* y de construcción *del buen vivir y la vida digna*.<sup>3</sup>
- ❖ *La experiencia estética, una manifestación simbólica del ser.*
- ✓ *Humanizar la educación* y reivindicar el trabajo que revitalice los diversos tipos de lenguaje (música, plástica, danza, teatro y literatura). Incluir la idea de *corporeidad* que trascienda los aspectos meramente biológicos (que se ha utilizado como instrumento de sujeción y reproducción), para promover prácticas de auto reconocimiento, de alteridad, para la formación de sujetos éticos y políticos.

---

<sup>3</sup> Documento Mesa De Prácticas.

## **PROPÓSITOS DE LA RED**

- ❖ Defender y fortalecer una *educación pública, comunitaria, gratuita, laica y emancipatoria* frente a las políticas neoliberales hegemónicas.
- ❖ Recuperar experiencias docentes, prácticas innovadoras e investigaciones educativas que contribuyan a la construcción de otra escuela desde un sentido *decolonial y emancipatorio*.
- ❖ Construir una pedagogía propia que organice los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un *currículo* en torno a situaciones reales y problemas sociales, culturales, educativos y ambientales relevantes, que posibilite horizontes de conocimiento y solución.
- ❖ Asumir el protagonismo de las y los estudiantes en los procesos educativos para promover su participación como ciudadanos/as comprometidos con los principios de *inclusión, diversidad e interculturalidad*.
- ❖ Construir una concepción de evaluación que apunte a la inclusión y a la diversidad en la formación de sujetos críticos, frente a prácticas *excluyentes* (estandarizar los aprendizajes y aplicar evaluaciones *punitivas*) que responden a políticas de clasificación y control impuestas por los organismos internacionales.
- ❖ Proponer un uso crítico y creativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en contextos virtuales de aprendizaje y procesos de comunicación social y humana para posibilitar la equidad y calidad en el acceso al conocimiento.

## **PERSPECTIVA Y HORIZONTE DE LA RED**

El movimiento de colectivos y redes de México, Colombia, España, Brasil, Argentina, Venezuela y Perú nos ha permitido encontrarnos cada tres años y consolidar saberes en torno a prácticas educativas y maneras de documentar los procesos de transformación que desde éstas se impulsan. Esto ha posibilitado afrontar el desafío de constituirnos como Red de redes de maestros/as y educadores/as que hacen innovación e investigación desde sus escuelas y comunidades.

Las Redes son dinámicas en el sentido de que se mueven con relación a la transformación de las condiciones coyunturales y estructurales de las

comunidades en las que vivimos; no están en permanente crecimiento y expansión, hay períodos de aparente estabilización durante los cuales se fortalecen en lo pedagógico y político. Esto implica la necesidad de revisar periódicamente la relevancia social de sus planteamientos, sin renunciar al posicionamiento ético-político que caracteriza nuestra lucha.

Partimos de la premisa de que la educación es un acto político, que educar es humanizar y que el educador comprometido es capaz de transformar su realidad. Desde aquí nos preguntamos ¿Cuáles son los retos y desafíos en este empeñado trabajo de construir una Red que nos cobije?

Un reto es impulsar desde la Red miradas diversas del mundo, que den cabida a las cosmovisiones y los sueños de los pueblos sobre cómo defender nuestras identidades; cómo vivir en comunidad, en hermandad, en armonía con la naturaleza; cómo tener la posibilidad de compartir la educación, la salud, la vida; cómo contrarrestar la crisis global.

Otro, construir en Red espacios para la escucha atenta, la conversa y el diálogo; una epistemología emancipatoria que reconozca la diversidad, la pluralidad, la solidaridad, la interculturalidad y la justicia social; desarrollar pedagogías propias con nuevos lenguajes para nombrar nuestras realidades; elaborar un saber pedagógico a partir de la reflexión y la transformación de los territorios y de los espacios educativos. Esta tarea política demanda una línea de formación desde la práctica y en territorio, para empoderar a los docentes y educadores/as en la discusión de políticas educativas, culturales, económicas y en la construcción de alternativas educativas frente al neoliberalismo.

Finalmente, establecer compromisos a mediano y largo plazo a partir del balance de los Encuentros Iberoamericanos y de los principios que orientan el trabajo de la Red acordados en la reunión de julio de 2015 en México, Distrito Federal.

A la fecha se han realizado siete encuentros, cada uno ha significado un desafío diferente, ha aportado un potencial de experiencias sobre el trabajo en red y ha fortalecido el actuar de las redes que han participado. Por esta razón, los ejes de trabajo que se plantean requieren visibilizar y fortalecer las prácticas que en cada una de las redes han posibilitado la transformación de las aulas, escuelas y comunidades. De igual manera se ha buscado consolidar los procesos de organización y desarrollo de los Encuentros a partir de los principios que orientan su accionar; así como proyectar el horizonte y la planeación prospectiva de la Red. Los encuentros son solamente una parada en el trabajo y deben articularse con

otras acciones interencuentros: las expediciones, rutas y visitas pedagógicas; el frente de solidaridad; las alianzas y acuerdos con otras asociaciones; las estrategias de organización y las estrategias de comunicación.

#### ❖ *Las Expediciones, Rutas y Visitas Pedagógicas*

Las Expediciones Pedagógicas representan una movilización social por la educación, un viaje a ras de tierra que busca reconocer la diversidad de las regiones culturales y pedagógicas de cada país y de cada región. Es un canto a la diversidad que nos permite imaginar otros mundos a partir de lo que somos, sin caer en la trampa de dejar de ver las diferencias y dificultades que atraviesan nuestras sociedades en un mundo sometido a las lógicas neoliberales. Los viajeros son los que registran, se sumergen en las escuelas y las comunidades y luego llevan estos saberes a otros parajes, ciudades, regiones y países. Experiencia viva y vivida, luego narrada y puesta en diálogo con otras experiencias en el camino expedicionario.

Las Expediciones Pedagógicas requieren un tiempo diferente al de los encuentros, porque no se alcanza a producir y documentar un saber a partir de la comprensión profunda de cada experiencia pedagógica. Pueden darse en el período interencuentros e iniciarse a partir de un acuerdo en torno a los asuntos a trabajar. Requieren un período previo de formación en las redes para el trabajo y las relaciones con maestros y comunidades.

El recorrido por las rutas y las visitas pedagógicas, en cambio, sí pueden plantearse en un tiempo próximo al Encuentro. En ellas los educadores provenientes de otras experiencias y prácticas, transitan por espacios educativos que ofrecen las escuelas y las comunidades y recuperan los relatos de sus protagonistas. Como extranjero que recorre un lugar desconocido, el visitante se propone escuchar las voces de los sujetos involucrados en las prácticas, sus anécdotas, sus experiencias, plasmadas en producciones culturales variadas, en espacios educativos ampliados. Transitar la ruta exige al visitante estar atento a reconocer cuál es la riqueza de cada propuesta, aprender de cada una de ellas, en su propio territorio, lo cual implica alejarse de la mirada evaluadora, de juicio o de diagnóstico. La convocatoria a las expediciones pedagógicas, a las rutas y visitas inicia en el momento en que se clausura un encuentro.

La Red de Redes cuenta con material teórico-metodológico para orientar la organización de estas modalidades de investigación y formar a los docentes que en ellas participan. Es posible generar asesorías desde los grupos más



consolidados hacia los interesados en profundizar la modalidad, construir cajas de herramientas ajustadas a las temáticas de cada expedición y de cada ruta.

En los movimientos expedicionarios hay un viaje de ida para aprender y un viaje de vuelta para compartir, socializar y visibilizar las prácticas de los maestros/as, educadores/as y comunidades. Los espacios públicos son el escenario adecuado para mostrar la voz de los actores sociales que construyen alternativas pedagógico-políticas. Esto no sólo significa organizar eventos culturales sino mostrar la producción cultural, promover el diálogo e intercambio de saberes y valorar las propuestas emancipatorias.

#### ❖ *El sentido de solidaridad*

En coherencia con el carácter pedagógico emancipatorio de nuestra Red de Redes, los colectivos y redes que la constituyen proponen al resto la adhesión a causas político-sociales y la Red elabora manifiestos y pronunciamientos de denuncia ante los problemas sociales y ambientales, construye frentes solidarios a los embates del capitalismo salvaje. Así se ha adherido en Argentina 2011 a la protesta estudiantil chilena; en Perú 2014 al genocidio en Gaza, el genocidio de mujeres en México, la expropiación de tierras a los campesinos en Perú, el atentado ambiental de CONGA en Cajamarca; en México 2015, a la desaparición de los estudiantes normalistas en Ayotzinapa y a la defensa de los derechos laborales de los maestros en México y América Latina ante la imposición de sistemas de evaluación que enmascaran situaciones de precarización laboral.

#### ❖ *Las alianzas y acuerdos con otras organizaciones y asociaciones*

Para consolidar y expandir el trabajo de las redes y colectivos que conforman la Red Iberoamericana, se propone el establecimiento de alianzas y acuerdos inter-redes, inter-países y regiones como espacio de co-investigación, formación y trabajo conjunto. Se pretende fortalecer el trabajo en red, la consolidación de una pedagogía propia desde la perspectiva de las epistemologías del sur.

Se busca:

- ✓ Fomentar la vinculación y participación de la Red en redes pedagógicas nacionales y regionales y en las acciones que éstas promuevan.
- ✓ Revisar los posicionamientos epistémico-metodológicos para construir una pedagogía emancipatoria en perspectiva del contexto que estamos viviendo.

- ✓ Acompañar procesos de indagación de experiencias pedagógicas, su registro, sistematización, comunicación y publicación.
- ✓ Generar espacios formativos conjuntos. Revisar la perspectiva academicista del puntaje y los estímulos.
- ✓ Generar una biblioteca virtual con las producciones de los miembros.
- ✓ Organizar seminarios regionales, nacionales e internacionales.
- ✓ Ofrecer trayectos de formación horizontal en el diseño, análisis y construcción de herramientas teórico-metodológicas para la puesta en marcha de procesos de documentación de las prácticas pedagógicas.
- ✓ Producir y publicar relatos pedagógicos y documentos escritos por los docentes que den cuenta de aspectos cualitativos estratégicos de sus prácticas pedagógicas, los saberes que las sustentan y el trabajo en red.
- ✓ Tener un equipo de difusión. Impulsar la comunicación virtual y otras formas de comunicación.

## ***ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN***

La Red Iberoamericana, desde sus orígenes, promueve la comunicación horizontal y participativa, una de sus herramientas para llevar a cabo este propósito ha sido el uso de las redes virtuales (WEB). Esta vía nos ha permitido desarrollar procesos de comunicación y organización en cada uno de los Encuentros realizados.

Desde 2011 se ha propuesto mantener una página web permanente para la publicación de los resolutivos de los encuentros, expediciones, rutas y visitas pedagógicas; la difusión de los textos producidos por los diferentes colectivos y redes; la invitación a eventos organizados por las redes y otras formas de intercambio que impliquen conocer lo que estamos programando, agenciarse del acervo cultural y pedagógico de la Red; la organización de una biblioteca virtual de uso libre.

Los fines de la página WEB de la Red estarían en consonancia con sus principios:

- Promover la participación democrática y horizontal.
- Construir acuerdos colectivos y consensuados.
- Trabajar cooperativa y corresponsablemente.
- Impulsar procesos de formación y autoformación colectiva para transformar las prácticas pedagógicas y sus contextos.

- Producir y difundir el saber pedagógico construido desde los profesores.
- Impulsar una educación alternativa y emancipatoria.

Para construir y sostener la página Web es necesario:

- Crear una Comisión, al menos con un integrante de cada Red, cuya función sería coordinar los trabajos para nutrir el portal.
- La comisión puede realizar su trabajo de manera virtual y contar con un coordinador general, responsabilidad que puede ser rotativa entre las redes, que concrete el diseño, organización y mantenimiento del sitio WEB.
- Publicar en el sitio Web información básica de la Red Iberoamericana, como los principios, formas de organización, integrantes, actividades, enlaces de las diversas redes y colectivos que la conforman; así como recuperar los sitios existentes y generar espacios donde se publiquen las experiencias pedagógicas de quienes deseen compartirlas.
- Catalogar contenidos digitales de las redes para que sean consultados.
- Realizar propuestas para obtener recursos económicos para financiar la página WEB.

## ***ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN***

La Red está conformada por maestros/as y educadores/as, y se articula con otros actores de la comunidad educativa, redes de estudiantes, redes de acudientes.<sup>4</sup> Sus estrategias de organización están en sintonía con los principios que orientan su actuar:

- Construir acuerdos a partir del diálogo entre pares. Éste inicia en los colectivos, pasan a las redes de cada país y posteriormente a la Red Iberoamericana. Su finalidad es la construcción del consenso.
- Dialogar, reflexionar, escribir para ser leído e intercambiar experiencias, aceptar las críticas, considerar que otros compañeros/as tienen otros conocimientos y saberes distintos a los nuestros.

---

<sup>4</sup> Documento Relatoría Encuentro de Redes Convocantes Colombia, Junio 13 De 2015.

- Buscar estrategias de acompañamiento para fortalecer los procesos de trabajo colaborativo, de investigación, político, pedagógico y académico de la Red.
- Buscar la transformación de las prácticas de quienes en ellas participan.
- Promover iguales transformaciones con las personas que están en el centro de su misión, proyectos e iniciativas. En el caso de una red pedagógica, tener una visión integral de la escuela/colegio y considerar todas las instituciones, personas y actores que en mayor o menor medida influyen, determinan, afectan, facilitan o dificultan el desarrollo de su misión, fines, objetivos.
- Considerar las ideologías, imaginarios y representaciones presentes en programas, decretos, planes y proyectos sobre la sociedad, sobre los grupos humanos, así como sus lugares de enunciación.<sup>5</sup>
- Buscar la articulación nacional e internacional de las redes y grupos existentes con experiencias y propuestas alternativas, para constituir espacios de socialización de experiencias, de discusión y creación de prácticas emancipatorias, de construcción de propuestas conjuntas para incidir en los espacios en que se participa, a través de:
  - El uso de las TIC, los conversatorios, encuentros pedagógicos.
  - Construir medios virtuales que ayuden a mantener la continuidad de la red.
  - Construir una publicación donde se fortalezca la memoria de cada encuentro y que sea coordinada por una comisión responsable, tanto de la publicación como de la difusión de la información.
  - Generar formas de comunicación constante, según las necesidades y dinámicas de la red. Gestionar saber y recursos para su sostenibilidad.

❖ ***Documentar la historia de la Red Iberoamericana, una tarea pendiente***

¿Cómo recuperamos, desde las diferentes miradas y desde las historias locales y personales, la historización de la construcción de los Encuentros Iberoamericanos? Una estrategia posible es la organización de una comisión que

---

<sup>5</sup> Documento Red Hilos de Ananse.

elabore la metodología de trabajo. Los que participamos en los distintos encuentros podemos unificar el trabajo por medio de las redes sociales y recuperar narrativas, fotografías, videos, producciones. Este material, cruzado con los documentos de convocatoria, con las bases de los trabajos socializados, los documentos de síntesis, los libros publicados y el relato de los organizadores, permitirá la sistematización de la experiencia.

Debemos mirar el encuentro como un proceso cultural que nos forma de manera permanente desde una mirada de creatividad y diálogo. El encuentro nos permite:

- ✓ Construir miradas del territorio.
- ✓ Repensar cómo visibilizar las prácticas.
- ✓ Darle vida orgánica a este proceso Latinoamericano y de España.
- ✓ Comprometernos en este ejercicio político.
- ✓ Posicionar a la red como espacio de incidencia política.
- ✓ Marcar una trascendencia.

Algunos ejes que se podrían trabajar de la fecha actual al 2017 son:

- ✓ Las Redes: ¿En qué contexto surgen? ¿Cuál es su historia? ¿Qué trabajos queremos visibilizar? ¿Cómo se están construyendo? ¿Cómo se vinculan en la red los maestros/as y los educadores/as? ¿Qué deben presentar los colectivos que deseen sumarse al movimiento?
- ✓ Las Prácticas pedagógicas: ¿En qué contexto surgen las prácticas pedagógicas de las que quiero dar cuenta, a las que quiero visibilizar? ¿Qué interrogantes surgen de estas prácticas documentadas? ¿Qué proceso investigativos me llevan a construir? ¿Qué saberes pedagógicos producen? ¿Qué es lo que, en esas prácticas, permite generar la emancipación?
- ✓ La Construcción de saberes-investigación desde la escuela: ¿Cómo la estamos entendiendo y llevando a cabo? ¿Cómo estamos practicando la investigación desde las escuelas y las comunidades? ¿Cómo estamos produciendo saber pedagógico? ¿Cómo trabajamos con los docentes y las comunidades? ¿Cómo construimos los sentidos de las prácticas?
- ✓ La Formación para la investigación: ¿Cómo se generan, al interior de nuestras redes, las propuestas de formación desde las pedagogías emancipatorias?

Esperamos que el VIII Encuentro Iberoamericano amplíe la línea del horizonte, de tal manera que cuando lo miremos en retrospectiva nos veamos constituidos como

Red de redes que logre capitalizar los saberes producidos en los encuentros, generar un Movimiento Pedagógico de Latinoamérica y España capaz de construir políticas y discutir con los Estados Nacionales y organismos internacionales, propuestas emancipatorias alternativas a las políticas neoliberales.