



Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestras/os y Educadoras/es que hacen Investigación e Innovación desde la Escuela y la Comunidad

**10 al 21 de Julio de 2017
Morelia, Michoacán, México.**

Tejer sentido y realidad: visibilizar prácticas y saberes pedagógicos construidos desde las redes de maestros/as, educadores/as que hacen escuela y comunidad.

Significado del símbolo

El caracol- está considerado como un símbolo lunar y cíclico. Representa nacer y origen como lo concibieron los pueblos ancestrales. Los caracoles son inteligentes, fuertes y autosuficientes porque llevan dentro de sí la posibilidad de la creación y un caparazón que los protege. Su caminar es lento y perseverante para llegar al destino que va construyendo. El caracol simboliza movimiento, vida y apertura.

La Vírgula- significa: voz, palabra, lenguaje, divinidad, vida (vibración, resonancia, timbre y tono). La lengua que difundirá al final y como un todo, un conjunto de palabras que cobran otros sentidos a través de la historia y la cultura. Simboliza la palabra en movimiento.

El color- utilizado en el logotipo transmite la magia de la liberación; de forma amable y colaboradora, la comprensión profunda de la vida y el interés permanente de ayudar a los demás.

En la Red Iberoamericana este símbolo representa nuestro hablar para expresar nuestro pensar y nuestro sentir. La libertad, el movimiento, la apertura a lo otro y nuestro andar juntos, elementos de nuestra lucha emancipadora.

PRESENTACIÓN

El contexto de vida de los países de América Latina y España nos obliga a repensar en el origen de las relaciones sociales que tejen las personas en sus formas y tiempo de habitarlas. Por tradición, la formación de los seres humanos tiene como base procesos educativos colonializantes, con arraigada tradición eurocéntrica.

Las maestras/maestros, educadoras/educadores de la Red de Colectivos y Redes de Maestros que hacen Innovación e Investigación desde las Escuelas y Comunidades en Latinoamérica y España son sujetos políticos, investigadores de su propia práctica pedagógica, productores de saber pedagógico, con posibilidades de transformar su entorno; que rompen con la dicotomía entre quienes construyen teorías y quienes las ejecutan.

En los Encuentros Iberoamericanos se ha concebido al maestro(a) y al educador(a) en el territorio, en el centro de lo educativo, donde realiza su práctica pedagógica, un trabajo a la par con la comunidad, construyendo propuestas a partir de su realidad.

Contrario a la tendencia predominante donde la técnica se convierte en la esencia de la verdad, la Red de Colectivos y Redes de Maestros y Educadores que hacen Innovación e Investigación desde las Escuelas y Comunidades en Latinoamérica y España sostiene una postura crítica frente a las políticas educativas domesticadoras. El camino es la apertura de espacios dialógicos donde se escuchen las voces de las y los protagonistas, de prácticas pedagógicas innovadoras e investigaciones en el campo social, cultural y educativo para construir las bases de una pedagogía propia, con un carácter decolonial, antihegemónica y emancipadora. Una mirada desde la cosmovisión de los pueblos originarios, la comunidad y los postulados del buen vivir.

El Encuentro de la Red Latinoamericana y España constituye un espacio de dignificación entre maestros y educadores como sujetos políticos, intelectuales y generadores de cultura, investigadores de su práctica, productores de saber, transformadores de su entorno, que aportan desde sus saberes la creación de horizontes hacia otras políticas educativas. La Red procura ser un espacio de reflexión y elaboración de alternativas pedagógicas en un mundo cuya brújula está imantada en el homo economicus y la estandarización de los contenidos escolares.

Convencidos del imperativo moral que significa el reconocimiento de los otros, de la diversidad cultural, de la construcción de conocimiento basado en aprendizajes escolares y comunitarios decoloniales, libres de la determinación de la técnica y la mercancía, los integrantes de las Redes de Latinoamérica y España convocamos al VIII Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestros que hacen Innovación e Investigación desde la Escuela y la Comunidad.

Redes Convocantes de México

- RED DE LENGUAJE MÉXICO (Red de Lenguaje por la Transformación de la Escuela y la Comunidad, México)
- REDIEEM (Red de Investigadoras e investigadores educativos en México)
- RETEM (Red para la Transformación Educativa en Michoacán)
- RED Contracorriente

Colectivo de Convocantes de Colombia

- Movimiento Expedición Pedagógica Nacional (EPN)
- Red Latinoamericana para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje
- Red CEPE
- Red Hilos de Ananse
- Mesa de Movilización Social por la Educación
- RED Chisua
- RED Tejiendo Sueños y Realidades
- RED Tulpa Educativa de Territorios Sur, Bakatá
- RED Sinapsis
- RED Reats

Red convocante por España

- Red IRES (Investigación y Renovación Escolar)

Redes convocantes por Argentina

- Colectivo Argentino de Educadoras y Educadores que hacen Investigación desde la Escuela
- Red DHIE (Red de Docentes que Hacen Investigación Educativa)
- Red IPARC (Red de Investigación Participativa Aplicada a la Renovación Curricular)
- Red ORES (Red de Orientadores Escolares)
- Grupo de Investigación IFIPRACD-ED (Investigación en Formación Inicial y Práctica Docente)
- Red de Formación Docente y Narrativa Pedagógica
- REDISP (Red de Institutos Superiores de Profesorado de Gestión Pública Estatal de Santa Fe)
- REDINE (Red de Investigación Educativa, Universidad Nacional de Misiones)
- AGCEJ (Asociación de Graduados Ciencias de la Educación de Jujuy)
- Unidad de Investigación “Educación, Actores Sociales y Contexto Regional” - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy
- Facultad de Humanidades Artes y Ciencias Sociales – UADER

Redes convocantes por Brasil

- Red RIE (Red de Investigación en la Escuela)
- Rede Formad (Rede de Formação Docente - Narrativas e Experiências)

Red convocante por Venezuela

- Red CIRES (Colectivos de Investigación y Redes Escolares)

Red convocante por Perú

- COPREDIEC (Colectivo Peruano de Docentes y Redes que Hacen Investigación e Innovación desde su Escuela y Comunidad)

Redes invitadas

- REDEMIVE Mérida, Venezuela
- RED de Maestros y Maestras Investigando ANINACUY.PE, Perú

PROPÓSITOS

Partimos de que la educación es un acto político, que educar es humanizar y que los maestros/as y educadores/as comprometidos/as son capaces de transformar su realidad. Desde aquí nos preguntamos ¿Cuáles son los propósitos, retos y desafíos del VIII Encuentro Iberoamericano?

- Construir una visión diversa del mundo que dé cabida a las cosmovisiones y los sueños de los pueblos sobre: cómo defender nuestras identidades; cómo complementarnos de manera equilibrada; cómo vivir en comunidad, en hermandad, en armonía con los hombres y la naturaleza, para que hasta el más abandonado tenga la posibilidad de compartir la educación, la salud, la vida, en convivencia natural y comunal; cómo contrarrestar la escuela como instrumento de domesticación del ser humano, la crisis global, el consumismo salvaje y el derroche.
- Visibilizar procesos de producción y socialización de saberes pedagógicos construidos por los maestros y educadores desde sus escuelas y comunidades.
- Construir en Red desde la escucha atenta, la conversa y el diálogo, una epistemología emancipatoria a partir del reconocimiento de la diversidad, la pluralidad, la solidaridad, la interculturalidad y la justicia social.
- Reflexionar desde la práctica en territorio (diversos espacios educativos) sobre el empoderamiento de las y los maestros y educadores para la discusión de políticas educativas, culturales, económicas neoliberales y la construcción de propuestas educativas alternativas.
- Revisar los principios de la Red, desde un posicionamiento ético-político que caracteriza nuestra lucha emancipatoria.
- Construir frentes solidarios ante los embates del neoliberalismo para denunciar los problemas políticos, sociales y ambientales.
- Avanzar hacia la consolidación de la Red de redes y colectivos de maestros/as y educadores/as horizontal y democrática, reivindicando la emancipación, el buen vivir, la vida digna y la liberación para la transformación social. Rompiendo con las formas de organización verticales impulsadas por los gobiernos neoliberales y sus políticas.

PARTICIPANTES

Maestras y maestros, educadoras y educadores que conforman colectivos y redes, organizaciones de base y movimientos sociales que promuevan procesos educativos transformadores.

Organizaciones pedagógicas y de base que en los diferentes países de Latinoamérica y España estén interesadas en impulsar un movimiento emancipador. Su participación será a través de la relación y el aval de alguna de las redes convocantes de su país para fortalecer el movimiento nacional.

EJES TEMÁTICOS Y MESAS DE TRABAJO

En cada uno de los ejes temáticos hay planteamientos y/o preguntas orientadoras para promover el diálogo y el debate, organizados en Mesas de Trabajo, con el propósito de visibilizar cómo las prácticas y experiencias de las y los maestros y educadores aportan a la transformación de la educación.

Los ejes temáticos son los siguientes:

Eje 1. Pedagogías emancipatorias desde los saberes pedagógicos

Trabajos cuyas reflexiones aportan y hacen visibles los saberes pedagógicos contruidos por maestros y educadores desde las escuelas y comunidades, que se instituyen en pedagogías emancipatorias; por ejemplo, Pedagogía colibrí, del encuentro, de la fogata, sin fronteras, del amor, de la ternura, de los sin tierra, Pedagogía por proyectos, aprendizajes solidarios, narrativas pedagógicas, narrativas docentes, de la mandala, entre otras. Pedagogías que recuperan al sujeto en su individualidad, complementariedad con el Otro y pensar colectivo.

Eje 2. Pedagogía, territorio y territorialidad

Los trabajos de este eje se refieren a mostrar la escuela en territorio: ¿Cómo gestamos procesos de concienciación y prácticas emancipatorias desde un currículo construido en los territorios y con las comunidades?

Eje 3. Formación de maestros y educadores en red y posicionamiento ético-político

¿Qué aportan las redes, desde la formación inicial y permanente de maestros y educadores? ¿Cómo y quién realiza la formación en las redes, colectivos y organizaciones de base para la realización de sus investigaciones e innovaciones? ¿Qué decisiones éticas y políticas se toman en torno a la defensa de nuestras identidades y formas de relacionarnos con los Otros?

Eje 4. Interculturalidad en el horizonte de los saberes ancestrales y comunitarios

¿Cómo se construyen propuestas pedagógicas desde las cosmovisiones de los pueblos ancestrales y otras experiencias comunitarias, reconociendo la diversidad y la pluralidad que posibilitan el encuentro intercultural, el compromiso participativo y las autonomías?

Eje 5. Otras formas de ser gobierno y comunalidad

¿Qué imaginarios han construido los profesores en torno a las políticas educativas planteadas por los gobiernos? ¿Desde qué horizontes se construyen las relaciones en las aulas? ¿Qué otras formas de escuela y vida democrática se generan en el aula? ¿Cómo se visibilizan en las aulas, las escuelas y las comunidades, desde la corresponsabilidad, la construcción de propuestas educativas del buen vivir, vida digna; otras formas de concebir el poder a partir de una mirada crítica hacia las políticas educativas, culturales y económicas neoliberales?

Correos por Eje Temático para enviar los trabajos

octavoiberomex.eje1@gmail.com
octavoiberomex.eje2@gmail.com
octavoiberomex.eje3@gmail.com
octavoiberomex.eje4@gmail.com
octavoiberomex.eje5@gmail.com

ACTIVIDADES DURANTE EL ENCUENTRO

- Trueque y Ferias Pedagógicas
- Muestras y Relatos de las Rutas pedagógicas
- Presentación de publicaciones y carteles

- Calenda: Fiesta tradicional que consiste en un recorrido con música y bebidas. Se comparte con la comunidad los motivos de algún evento con la finalidad de visibilizar los aportes de un sector, en este caso, el magisterial, en beneficio de la sociedad.

MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

- a) Ponencia
- b) Relato

Cada asistente leerá previamente los trabajos del Eje Temático en el que está inscrito y que estarán publicados en la página web, de tal manera que las Mesas de Trabajo se constituyan en un espacio dialógico y de construcción colectiva.

CONDICIONES DE ENTREGA DE LOS TRABAJOS PEDAGÓGICOS

Los trabajos se enviarán por correo electrónico, en los tiempos establecidos por la convocatoria, a la coordinación de las Redes respectivas. Cada Red, a su vez, los remitirá al correo del Eje Temático al que corresponda.

CARACTERÍSTICAS DE LOS TRABAJOS

- Texto propio e inédito con un máximo de 3000 palabras, entre 7 y 10 páginas tamaño carta, incluyendo referencias, bibliografía, tablas, cuadros o gráficos.
- Formato Word, tipo de fuente Times New Roman 12 puntos, interlineado sencillo.
- Los textos deben ser acordes a los propósitos del Encuentro y serán enriquecidos durante el proceso de la lectura entre pares.
- Los trabajos participantes serán considerados en la memoria del encuentro.
- El maestro o educador presentará su trabajo impreso para participar en las Mesas de Trabajo.

PERIODO PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS Y LA LECTURA ENTRE PARES

A partir de la publicación de esta convocatoria y hasta el 31 de julio de 2016. Recepción de ponencias o relatos en cada una de las redes.

Del 1 septiembre al 30 de octubre de 2016. Lectura entre pares entre las redes a nivel nacional.

Del 1 al 15 de noviembre de 2016. Cada país enviará los trabajos a la Coordinación Internacional de cada Eje temático.

Del 1 de diciembre de 2016 al 28 febrero de 2017. Lectura entre pares entre las redes a nivel internacional.

Del 1 al 15 de marzo de 2017. Envío de la última versión del trabajo a la coordinación de cada uno de los Ejes temáticos.

Del 16 al 31 de marzo de 2017. Envío de cartas de aceptación a los ponentes, emitidas por la comisión de cada Eje temático.

Del 1 al 30 de abril de 2017. Inscripción de los ponentes al Encuentro y envío de ficha de depósito escaneada al correo: octavoibero_mexico@yahoo.com.mx

A partir del 1 de mayo de 2017. Exposición de los trabajos en la página web.

Junio de 2017. Publicación de la memoria del Encuentro

Nota: Costo de inscripción por definir.

RUTAS PEDAGÓGICAS

El recorrido por las rutas y las visitas pedagógicas puede plantearse en un tiempo próximo al Encuentro. En ellas los educadores provenientes de otras experiencias y prácticas transitan por espacios educativos que ofrecen las escuelas y las comunidades y recuperan los relatos de sus protagonistas. Como extranjero que recorre un lugar desconocido, el visitante se propone escuchar las voces de los sujetos involucrados en las prácticas, sus anécdotas, sus experiencias, plasmadas en producciones culturales variadas, en espacios educativos ampliados. Transitar la ruta exige al visitante estar atento a reconocer cuál es la riqueza de cada propuesta, aprender de cada una de ellas, en su propio territorio, lo cual implica desprenderse de la mirada evaluadora, de juicio o de diagnóstico.

Las Rutas Pedagógicas se publicarán el 30 de octubre de 2016 en la página web del Encuentro. Se llevarán a cabo del 10-17 de Julio de 2017.

Inscripción a las rutas pedagógicas: 16 al 31 de marzo de 2017

Publicación de asistentes a las rutas pedagógicas: 30 de abril de 2017.

Las Expediciones Pedagógicas se definirán con base en la organización de los colectivos y redes participantes.

Para mayores informes comunicarse al correo:

octavoibero_mexico@yahoo.com.mx

www.encuentroiberoamericano.org

Redes y colectivos de maestros, maestras, educadoras y educadores de México

30 de abril de 2016

Morelia, Michoacán, México